



Praktikstedsbeskrivelse

Del 2: Uddannelsesplan

Fuglebo 2010

SØDISBAKKE

UDDANNELSESPLAN

UDDANNELSESPLAN PÅ FUGLEBO	3
ORGANISERING AF KONTAKTEN TIL UDDANNELSESINSTITUTIONEN	3
SÆRLIGE FORHOLD	3
Den studerendes placering på praktikstedet	3
Forventninger til den studerendes forudsætninger	3
Arbejdsplan for den studerende	4
Arrangementer, den studerende skal deltage i	4
Tilbud til den studerende	4
FORBESØG	4
PRAKTIKVEJLEDNING	4
Praktikvejlederen - baggrund og kompetencer	4
Organisering	5
Praktikdokumentet	5
LINJEFAG	5
Sundhed, krop og bevægelse	5
Udtryk, musik og drama	5
Værksted, natur eller teknik	6
MULIGHED FOR SPECIALISERING	6
GENERELT FORLØB	6
Introducerende del (ca. to uger)	6
Deltagende del (ca. 2 -12 uge)	6
Selvstændig del (ca. 12 - 21 uge)	7
Opsamlende del (uge 21 - uge 26)	7
Centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle praktikperioder	7
1. PRAKTIKPERIODE: Den pædagogiske relation	8
Faglige kompetencemål	8
Litteratur	9
2. PRAKTIKPERIODE: Den pædagogiske institution	9
Faglige kompetencemål	10
Litteratur	11
3. PRAKTIKPERIODE	11
Faglige kompetencemål	11
Litteratur	12
SPECIALISERING: Borgere med nedsat funktionsevne	13

UDDANNELSESPLAN PÅ FUGLEBO

ORGANISERING AF KONTAKTEN TIL UDDANNELSESINSTITUTIONEN

Godkendelse af læringsmål jf. § 15 stk. 2 Læringsmålet godkendes i samarbejde mellem studerende, seminarie, praktikvejleder samt afdelingsleder.
Status-udtalelse jf. § 14, stk. 3 (gælder kun 1. Praktikperiode) Statusudtalelse udarbejdes af praktikvejlederen i samarbejde med kollegaer og afdelingslederen.
2/3-besøg (gælder kun 2. og 3. Praktikperiode) I besøget deltager den studerende, seminariet, praktikvejlederen samt afdelingslederen.
Hvordan håndteres betænkelighed/bekymring i forhold til målopfyldelse I en dialog mellem studerende, seminariet, praktikvejleder samt afdelingslederen
Afsluttende evaluering og indstilling jf. § 22 Udarbejdes af praktikvejlederen i samarbejde med kollegaer samt afdelingsleder.

SÆRLIGE FORHOLD

Den studerendes placering på praktikstedet
Studerende navn: Gruppe / Team 2 Eventuelle aftaler om at deltage i andre teams.
Forventninger til den studerendes forudsætninger
Vi forventer, at den studerende: <ul style="list-style-type: none">- har lyst til at arbejde for målgruppen- har respekt og forståelse for at arbejde i private hjem- er engageret- er åben for læring og tager medansvar for en god praktikperiode- kan undre sig – og forholder sig både anerkendende og kritisk til det, han møder.- kan koble teori med praksis- informerer, beskriver og analyserer i dialog og tale såvel som på skrift- kan kommunikere kort, klart og tydeligt- har fokus på brugerens ressourcer og de gode historier fra hverdagens arbejde- har mødedisciplin, samarbejde og kærlig opmærksomhed på beboere såvel som på kolleger
Vi forventer ikke, at den studerende <i>mestrer</i> overstående – men at han eller hun øver sig og sparrer med kolleger.

Arbejdsplan for den studerende
Den studerende har krav på at kende sine arbejdstider 4 uger frem, ligesom øvrige ansatte.
Arrangementer, den studerende skal deltage i
Vi forventer, at den studerende deltager i <ul style="list-style-type: none"> - brugerens tilbud, der, hvor det er en del af arbejdet (<i>ferie, festival, busture, aftenarrangement etc.</i>) - teammøder / afdelingsmøder - fællesmøder - supervision efter aftale
Tilbud til den studerende
Overordnet tilbyder vi viden om <ul style="list-style-type: none"> - pædagogisk arbejde med målgruppen - relationer og samspil med brugerne - kommunikation - sundhedsdimensionen i pædagogisk arbejde (herunder også psykiatri) <p>Desuden indeholder praktikperioden</p> <ul style="list-style-type: none"> - undervisning - tilbud om personalearrangementer (fest, motionsevents, fyraftensmøder etc)

FORBESØG

<p>Alle praktikanter deltager i det samme forbesøg, som finder sted ca. 3 måneder før praktikperiodens start</p> <p>Forbesøget er tilrettelagt af konsulent Dorte From i samarbejde med afdelingslederne, praktikvejlederne, og viceforstander Flemming Bach.</p> <p>Ved forbesøget introduceres de studerende til</p> <p>Sødisbakkes afdelinger og målgrupper Lovgrundlag og bekendtgørelser, som sætter rammerne for Region Nordjyllands og Sødisbakkes virksomhed. Gentle Teaching – den pædagogiske referenceramme Region Nordjyllands værdigrundlag Sødisbakkes værdigrundlag (LIFE) Sødisbakkes historie</p> <p>Endelig kommer de studerende på en rundvisning på Sødisbakke</p>

PRAKTIKVEJLEDNING

Praktikvejlederen – baggrund og kompetencer
Beskriv afdelingens praktikvejleder kort. Gerne billede.
Inge Feldskov er praktikvejleder på Fuglebo. Foruden sin pædagogiske uddannelse er hun uddannet som praktikvejleder, er i gang med uddannelsen til neuropædagog Inge har arbejdet på Fuglebo siden 2009) og interesser sig især for Gentle Teaching, og kommunikation i det daglige arbejde.
Vejlederen

- Informerer og hjælper den studerende til rette i det daglige arbejde
- lytter til den studerende og hjælper med at finde hensigtsmæssige løsninger og gode beslutninger
- kan formidle teorier og værdier - og vise, hvordan teorier og værdier indgår i de daglige opgaver.
- er bindeled mellem den studerende og den studerendes kolleger.
- sikrer, at den studerende følger afdelingens introduktionsprogram
- uddelegerer eventuelle vejledningsopgaver til kolleger
- samarbejder med seminariet
- giver den studerende medbestemmelse og anviser selvstændige opgaver
- synliggør afdelingens menneskesyn, kultur og faglige perspektiv for den studerende

Organisering

Som hovedregel foregår praktikvejledningen 1 time om ugen. Men den studerende og vejlederen har mulighed for at udvide praktikvejledningen efter behov og aftale.

Praktikvejledningen indeholder

- dialog om den studerendes oplevelser siden sidste vejledning – og hvordan oplevelserne kan knyttes sammen med den studerendes læringsmål.
- sparring og respons om konkrete opgaver, som den studerende har løst
- dialog om samarbejde med kolleger
- konkrete aftaler om fokusområder. Det kan være tilgang til brugerne, kommunikation eller temaer fra praktikdokumentet

Der er fire fællesvejlednings-forløb af de studerende a 3 timer i hver periode. Desuden kan praktikvejlederen opfordre den studerende til at søge viden hos Sødissbakkes stab - pædagogiske konsulenter, ergoterapeut, psykologer, sygeplejerske m.v.

Praktikdokumentet

Praktikdokumentet er et arbejdsredskab for den studerende såvel som for praktikvejlederen. Det er styrende for de temaer, som kommer op i vejledningen – lidt på samme måde, som målene i den pædagogiske handleplan er styrende for det pædagogiske arbejde

LINJEFAG

De studerende har mulighed for at fordybe sig i tre linjefag på seminariet. Herunder beskriver vi, hvilke linjefags-relevante emner, den studerende kan møde i sin praktik på Sødissbakke

Sundhed, krop og bevægelse

I praktikken møder den studerende

- , handicapridning
- hvordan man kan arbejde med kostpolitik
- samspil og samarbejde mellem pædagogik og pleje
- medicinkendskab
- samarbejde med sygeplejerske og psykiater
- psykiatri i en pædagogisk forståelsesramme
- aldringsrelaterede dysfunktioner
- sansestimulation
- brug af hjælpemidler
- berøring som pædagogisk redskab

Udtryk, musik og drama

I praktikken møder den studerende

- mange typer af kommunikation og kommunikations-rettede hjælpemidler og systemer
- musikterapi eller terapeutiske musikaktiviteter som sang, spil og særligt tilrettelagte koncerter
- kulturarbejde som konkret del af Sødissbakkes livsverden.
og kreative værksteder

Værksted, natur eller teknik

I praktikken møder den studerende

- håndværk som relationsskabende aktivitet
- naturen som læringsrum i kraft af Sødissbakkes grønne områder og de aktiviteter, som foregår herude.

MULIGHED FOR SPECIALISERING

MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Sødissbakkes absolutte specialiseringskompetence er mennesker med nedsat funktionsevne. Men det er ganske oplagt, at der er mange fællestræk mellem arbejdet for domfældte eller kriminalitetstruede på Bakkebo eller Tårnly – og pædagogisk arbejde for mennesker med sociale problemer.

GENERELT FORLØB

Alle praktikforløb er forskellige – ikke mindst, fordi der er stor forskel på de opgaver, som praktikstederne løser på Sødissbakke. Men som overordnede pejlemærker har vi herunder beskrevet, hvad praktikanten typisk vil opleve gennem praktikperioden. Forventningerne til faglig selvstændighed stiger naturligvis afhængigt af hvilken praktik, den studerende er ude i. For overblikkets skyld har vi skitseret et typisk forløb i tre dele:

Introducerende del (ca. to uger)

Den studerende

- gennemgår afdelingens introduktionsprogram, herunder en præsentation af sig selv.
- er iagttagende i arbejdet med brugerne.
- lærer beboergruppen at kende.
- kommer ind i organiseringen af det daglige arbejde: Kolleger, PCD – journal, aftaler etc.
- planlægger det øvrige praktikforløb, med hjælp af og i henhold til praktikdokument.
- afleverer læringsmål.
- førlordning de første fire dage.

Deltagende del (ca. 2 -12 uge)

Den studerende

- deltager i den pædagogiske debat på personalemøder, i teammøder, ved tilkendegivelse af egen mening om aktuelle emner.
- deltager i planlægning, gennemførelse af og evaluering af pædagogiske processer.
- indgår i og udvikler betydende relationer.
- er fortrolig med husets daglige rutiner.
- overvejer emne til praktikopgave.
- forbereder af 2/3 møde i 1. praktik.
- reflekterer over egen praksis
- får et mere generelt kendskab til målgruppen
- overvejelser, hvordan egne personlige ressourcer kan bruges til i denne praktik.
- læser relevant litteratur

Selvstændig del (ca. 12 – 21 uge).

Den studerende

- forbereder 2/3 praktikmøde i 2. og 3. praktik.
- arbejder selvstændigt for brugerne
- er fortrolig med husets daglige rutiner
- kan selvstændigt og professionelt beskrive hændelsesforløb vedrørende brugerne i PCD journalen.
- har forståelse for brugerne, de pædagogiske redskaber og de kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- er undersøgende overfor holdninger, handlinger og kultur på praktikstedet.
- kan opsamle viden og reflektere i forhold til dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis-
- medvirker i udarbejdelse af brugernes § 141 handleplan.
- arbejder med praktikopgave.

Opsamlende del (uge 21 – uge 26)

Den studerende

- afslutter praktikforløbet (forløb med beboere, aftaler med kolleger etc)
- skrive udtalelse.
- reflekterer over det uddannelsesmæssige udbytte af praktikforløbet ved hjælp af praktikdokumentet.

Centrale kundskabs- og færdighedsområder for alle praktikperioder

- Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis
- Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis
- Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring
- Etik, værdier og menneskesyn
- Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis

Desuden vil den studerende på Sødisebakke udvikle viden og kompetencer omkring

- Omsorg og magt i forhold til servicelovens bestemmelser.
- Gentle Teaching – kærlige relationer som pædagogisk reference.
- Konflikthåndtering og løsningsmodeller.
- Indsigt i arbejdet med livshistorie.
- Erfaringsopsamling med hensyn til dokumentation til arbejdet i praksis.

- Brugerinddragelse og rettigheder.
- At afdække ressourcer og funktionsnedsættelser – og at tage udgangspunkt i ressourcer for at kompensere for funktionsnedsættelser.
- Kommunikation og alternative kommunikationsformer.

1. PRAKTIKPERIODE: Den pædagogiske relation

Periodens CKF-krav

Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces. Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen. Kommunikation, samspil og konflikter i relationer. Magt og etik i relationer

Sødisbakkes pædagogiske praksis bygger på Gentle Teaching – et relationspædagogisk perspektiv, der peger på fire grundlæggende tilstande, som er forudsætning for oplevelse af trivsel og mening, nemlig:

- at føle sig sikker og tryk
- at føle sig værdsat og elsket
- at føle varme og kærlighed til andre
- at føle sig inkluderet i de fællesskaber, man lever i

I et Sødisbakke-perspektiv er det altså en del af den pædagogiske opgave at undersøge, hvordan man gennem compensation for funktionsnedsættelser OG sin egen tilgang til brugeren kan skabe betingelser for disse fire tilstande. Det definerer naturligvis vores måde at tænke pædagogik på, men i lige så høj grad vores refleksioner omkring magt, det sprog, vi bruger om opgaven og brugerinddragelse / medbestemmelse

Læs mere om Gentle Teaching i folderen, som blev udleveret ved praktikkens begyndelse.

Faglige kompetencemål

Beskrivelse af, hvor^[1] og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

Hvordan kan den studerende:

Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis

Efter opstarten på to uger deltager praktikanten i de opgaver, som knytter sig til afdelingen, enten sammen med praktikvejleder eller kolleger på afdelingen. Først og fremmest skal den studerende have fokus på sin relation til brugerne – og hvordan relationsperspektivet påvirker opgaveløsningen ved eksempelvis:

- daglige gøremål
- tilrettelæggelse af aktiviteter
- pleje- og omsorgsopgaver
- måltider
- bevægelse / stimulation.

Hvordan kan den studerende:

Indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer

Konkret arbejder den studerende med relationer i mødet med brugeren og i aktiviteter sammen med denne. Det kan også være

^[1] I det efterfølgende forudsætter vi, at den studerende arbejder med de faglige kompetencemål dér hvor opgaven og brugeren er, på indkald eller som hjemmestudier. Ordet "hvor" udgår derfor herefter af skemaet.

- støtte til at etablere relationer til andre beboere
- støtte til at vedligeholde personligt netværk
- relationen som støtte til at føle sikkerhed i situationer, som er vanskelige
- relationen som støtte i daglige funktioner – mad, hygiejne, økonomi
- relation som del af aktivitet, eksempelvis
 - o sang og musik
 - o udeaktiviteter
 - o kigge billeder
 - o udflugter

Hvordan kan den studerende:

Opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

Ofte vil den studerende reflektere over sin egen praksis under møder med praktikvejlederen. Men ellers er der muligheder for at reflektere og vurderer sit relationsarbejde når de øvrige medarbejdere gør det:

- I overlap
- ved møder
- ved den elektroniske journal, ved supervisionssamtaler.

Hvordan kan den studerende:

Demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder

- ved generelt at inddrage relations-aspektet i sin forståelse af den pædagogiske opgave
- ved, at tage ansvar for gode såvel som uhensigtsmæssige konsekvensen af sin relation til brugeren
- ved at reflektere over sine relationer til beboere og kolleger sammen med praktikvejlederen

Litteratur

Praktikstedets forslag til relevant litteratur for alle 3 perioder

John McGee: Gentle Teaching – en introduktion. Eget tryk 2009 – fås hos administrationen

Susanne Freltofte: Hjerner på begynderstadiet. Borgen 2006

Susan Hart: Hjerne, samhørighed og personlighed. Hans Reitzel 2006

Jette Flindt Petersen: Hvor svært kan det være. Lindhøjgård Kurser 2009

Bent Madsen o.a.: Tæt på relationen. Gyldendal 2002.

Jan Jaap Rothuizen: Pædagogisk arbejde på fremmed grund. Gyldendal 2002.

LIFE – Sødissbakkes værdigrundlag. Eget tryk 2010

2. PRAKTIKPERIODE: Den pædagogiske institution

Periodens CKF – krav

Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

Praktikstedets organisation, kultur og ledelse

Internt og eksternt samarbejde

Magt og etik i den institutionelle ramme

VIGTIGT: Relationer – hér ved Gentle Teaching som reference - er altid et grundpensum på Sødissbakke.

Dette er uanset, at nye studerende har haft 'relationer' som CKF i første praktik. Derfor indgår eksempelvis relationer som et tema i undervisningssammenhænge såvel som på litteratur-listen.

I anden praktikperiode kan den studerende fokusere på den professionalisering, som Sødisebakke arbejder med som organisation.

Et af elementerne i denne professionalisering er Sødisebakkes værdigrundlag LIFE, som både tager bestik af nogle af de værdier, som Sødisebakke rummer – og hvordan disse værdier bliver udviklet på den enkelte afdeling. Den teoretiske baggrund for værdigrundlaget er en narrativ tilgang, som bygger på de gode historiers kraft.

Der er i særlig grad mulighed for at tage et historisk fokus på Sødisebakke. Sødisebakkes historie er i sig selv en institutionshistorie, som vores museum fortæller. Og med kusterne vil den studerende have mulighed for at møde medarbejdere, som har været med siden slutningen 1950'erne.

Endelig vil den studerende kunne forholde sig til begrebet 'omvendt integration'. Sødisebakke prioriterer kulturelle aktiviteter højt og skaber plads til dem i brugernes hverdag og livsrum. Til gengæld inviterer vi Mariagers borgere med ind i brugernes verden og får på den måde skabt forudsætning for gode møder mellem mennesker, der ellers ikke har mange naturlige mødesteder.

Faglige kompetencemål

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

<i>Hvordan kan den studerende: Indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde</i>
Som i 1. ste praktik indgår den studerende i CFK-temaerne, der hvor de finder sted. Det er eksempelvis <ul style="list-style-type: none">- i overlap- på personalemøder- på temadage
<i>Hvordan kan den studerende: Deltage i udviklings- og forandringsprocesser</i>
Ved at deltage i <ul style="list-style-type: none">- i den daglige sparring med kolleger- i arbejdet omkring handleplaner, brugerinddragelse og kommunikation- møder om værdigrundlaget (LIFE), som er et arbejde, der stadig pågår.- deltage i opgaver på tværs af afdelingerne
<i>Hvordan kan den studerende: Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere den pædagogiske proces og praksis</i>
<ul style="list-style-type: none">- i det daglige pædagogiske arbejde- ved at deltage i arbejdet omkring handleplaner- målrettede observationer og beskrivelser på PCD- ved at deltage i møder med andre faggrupper- gennem undervisning
<i>Hvordan kan den studerende: Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis</i>
<ul style="list-style-type: none">- gennem daglig sparring med kolleger- på personalemøder- i vejledningssituationer

Litteratur

Praktikstedets forslag til relevant litteratur gældende for alle tre perioder

John McGee: Gentle Teaching – en introduktion. Eget tryk 2009 – fås hos administrationen
Susanne Freltofte: Hjerner på begynderstadiet. Borgen 2006
Susan Hart: Hjerne, samhørighed og personlighed. Hans Reitzel 2006
Jette Flindt Petersen: Hvor svært kan det være. Lindhøjgård Kurser 2009
Bent Madsen o.a.: Tæt på relationen. Gyldendal 2002.
Jan Jaap Rothuizen: Pædagogisk arbejde på fremmed grund. Gyldendal 2002.
LIFE – Sødisbakkes værdigrundlag. Eget tryk 2010

3. PRAKTIKPERIODE

CENTRALE KUNDSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER

Beskrivelse af praktikstedet og den pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er
jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Illustrér gerne med eksempler.

3. praktikperiode: Den pædagogiske profession
(Specifikke CKF-er)

Professionens arbejdsområder og opgavefelt
Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder
Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi,
herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder
Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces
og professionens historiske og kulturelle udvikling
Professionsbevidsthed og -identitet
Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver

VIGTIGT: Relationer – hér ved Gentle Teaching som reference - er altid et grundpensum på Sødisbakke. Dette er uanset, at nye studerende har haft "relationer" som CKF i første praktik. Derfor indgår eksempelvis relationer som et tema i undervisningssammenhænge såvel som på litteratur-listen.

I denne periode vil det være oplagt at inddrage den studerende i arbejdet med Dansk Kvalitetsmodel for det Sociale område. Modellen udspringer af et ønske om at kvalitetssikre pædagogisk arbejde og indeholder brugerrettede standarder for *kommunikation, brugerinddragelse og individuelle planer* – og en række instruktioner for, hvordan afdelingerne forpligter sig til at imødegå dette krav om kvalitet. Man kan sige, at de professionelles arbejde med kvalitetsmodellen er det sted, hvor politiske, samfundsmæssige krav direkte møder den pædagogiske hverdag. Der er endvidere knyttet metodekrav til kvalitetsmodellen, hvorfor der vil være rig lejlighed til for den studerende at koble kvalitetsarbejdet til metode, teori, dokumentation og samfund.

Faglige kompetencemål

Beskrivelse af, hvor og hvordan den studerende kan arbejde med de faglige kompetencemål
jf. Bilag 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

Hvordan kan den studerende:
Beherske den pædagogiske praksis
og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession

- ved at planlægge og gennemføre selvstændige projekter med brugerne – og forbedre dem gennem evaluering.
- Ved at være undersøgende og udviklende i forhold til den praksis, han og hun evaluerer

Hvordan kan den studerende:

Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov

- gennem kendskab til brugerne
- ved at bruge kompensationsprincipper, fx neuropædagogik
- ved at bruge livshistorie
- ved at deltage i evaluering af handleplaner og målsætninger

Hvordan kan den studerende:

- *redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- *skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder*
- *redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling*

3. semester er på mange måder et vadested: Der er klare forventninger til, at den studerende arbejder ansvarligt og selvstændigt og har en grundlæggende forståelse for de muligheder og nødvendige forudsætninger, der er forbundet med at arbejde for brugerne.

Men det er også en periode, hvor det er af største vigtighed, at den studerende kan spejle sig i sine kolleger – og hvordan kollegerne kvitterer for den studerendes arbejde. Ikke blot formelt og med ord – men med gestik, begejstring, omsorg, vejledning og udfordringer. Det daglige samarbejde er – hvor mange møder, man end berammer – det vigtigste psykosociale moratorium, den vigtigste scene for faglig udvikling. Det stiller mindst lige så store krav til de professionelle, som det stiller til den studerende – ikke mindst i forhold til koblingen mellem teori og praksis, hvor man som nyuddannet og gammel-i-gårde har meget forskellige forudsætninger. Men vi opfatter disse forudsætninger som en berigelse. Herudover skal den studerende arbejde

- i egne notater m.h.p. afsluttende opgaver
- i vejledningssammenhæng
- på temamøder
- på handleplansmøder
- i undervisningssituationer
- på personalemøder

Litteratur

Praktikstedets forslag til relevant litteratur for alle tre praktikperioder.

John McGee: Gentle Teaching – en introduktion. Eget tryk 2009 – fås hos administrationen

Susanne Freltofte: Hjerner på begynderstadiet. Borgen 2006

Susan Hart: Hjerne, samhørighed og personlighed. Hans Reitzel 2006

Jette Flindt Petersen: Hvor svært kan det være. Lindhøjgård Kurser 2009

Bent Madsen o.a.: Tæt på relationen. Gyldendal 2002.

Jan Jaap Rothuizen: Pædagogisk arbejde på fremmed grund. Gyldendal 2002.

LIFE – Sødissbakkes værdigrundlag. Eget tryk 2010

SPECIALISERING: Borgere med nedsat funktionsevne.

Beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis i relation til de enkelte CKF'er for specialiseringsområdet, Mennesker med nedsat funktionsevne, jf. Bilag 8 i uddannelsesbekendtgørelsen.

Overskrifterne er uddybet med de perspektiver, den studerende vil møde som en del af specialiseringen.

<p><i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i> <i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i> <i>Kompensation</i> <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i></p>
<p><i>Udviklingsprofil:</i> Brug af udviklingsprofil til at udrede hvilken tilgang og aktivitetstype, som er relevant for brugeren.</p> <p><i>Neuropædagogik</i> Analyse af brugerens formodede neuropsykologiske vilkår med henblik på at kunne tage nødvendige kompensations-hensyn omkring tilgang og aktiviteter (fx skærmning, vanskeligheder v. perception eller kontrol etc.)</p> <p><i>Relationspædagogik</i> ...med særligt fokus på at bruge relationen bevidst som sikkerhed og forudsætning for læring og udvikling</p> <p><i>Gentle Teaching</i> Omtalt tidligere. Se vedlagte brochure.</p> <p><i>Low Arousal</i> Strategi, som fjerner anledninger til usikkerhed, angst og frustration og minimerer konflikter, krav og vold.</p> <p><i>Sundhed, psykiatri og medicinering</i> Den studerende har en direkte mulighed for at undersøge krydsfeltet mellem pædagogik og sundhed, da vi har direkte adgang til såvel sygeplejerske som psykiater.</p>
<p><i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i> <i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i> <i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer</i></p>
<p><i>Dansk Kvalitetsmodel for Socialt Arbejde</i></p> <p>Kvalitetsmodellen er et nyt og skelsættende fænomen i socialt arbejde – det er første gang, man har forsøgt at stille formelle kvalitetskrav til de såkaldt 'bløde' offentlige opgaver, og modellen er et godt sted at starte, hvis den studerende vil undersøge samspillet mellem praksisverden og systemverden.</p> <p>I modellen ligger desuden et specifikt krav til kommunikationsudredning – dvs. en udredning af brugerens forudsætninger for at kommunikere og de krav, disse forudsætninger stiller til medarbejderen</p> <p><i>Region Nordjyllands bruger- og pårørendepolitik</i></p> <p>Pårørende, ansatte og politikere har i fællesskab udviklet en bruger-pårørendepolitik, som på mange måder understøtter Sødisbakkes værdigrundlag LIFE og de krav til inddragelse, kvalitetsmodellen kræver.</p>
<p><i>Inklusion og eksklusion</i></p>

Institution som kulturentreprenør

Sødisbakke er en betydelig lokal kulturel entreprenør. De mange kulturelle arrangementer er både værdsat og opsøgt af bysbørn såvel som folk fra oplandet, og det er en bevidst bestræbelse på at skabe en såkaldt omvendt integration.

Anerkendelse modarbejder eksklusion

Et af grundtemaerne i Gentle Teaching er, at følelsen af eksklusion er et af de elementer, som direkte kan foranledige uhensigtsmæssig adfærd. Derfor er der et særligt spor i den daglige praksis, hvor medarbejderne konsekvent arbejder på at holde det anerkendende fokus – også i vanskelige situationer med adfærd, som i andre sammenhænge vil ekskludere vedkommende fra fællesskabet.

Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen

Nogle af brugerne får tilbudt aktiviteter på selve afdelingen. De professionelle har imidlertid mulighed for at kombinere dele af Samværs- og aktivitetstilbudets tilbud.

Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger

Lov om Social Service
Cirkulære om magtanvendelser
Region Nordjyllands værdigrundlag
Region Nordjyllands Bruger- og pårørendepolitik
Sødisbakkes værdigrundlag LIFE
Dansk Kvalitetsmodel for socialt arbejde, lokale instrukser vedr. kommunikation, brugerinddragelse og individuelle planer.

Praktikstedsbeskrivelse 2010 – 2011

Del 2: Uddannelsesplan, Fuglebo

Specialektoren

Sødisbakke

Havndalvej 5 - 7

9550 Mariager

www.sodisbakke.dk

tlf. 9668 2525

udgivelsesdato: August 2010

Læs mere om Region Nordjylland på www.n.dk
